

TABELA 4 (continuação)

Discrepância	Grupo Clínico																Discrepância	
	TDAH (n = 89)		TLE (n = 27)		TLMRE (N = 41)		LAC (n = 16)		LFC (n = 27)		AUT (n = 19)		ASP (n = 27)		CM (n = 21)			
	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)	QIT< GAI (-)	QIT> GAI (+)		
18	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	18
17	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	17
16	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	16
15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	15
14	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	14
13	1,2	1,2	0,0	0,0	2,6	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	13
12	1,2	1,2	0,0	0,0	7,9	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	0,0	29,2	0,0	5,6	0,0	12
11	2,4	1,2	0,0	0,0	7,9	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	29,4	0,0	29,2	4,2	5,6	0,0	11
10	6,1	1,2	0,0	0,0	7,9	0,0	14,3	0,0	4,0	0,0	0,0	29,4	0,0	37,5	4,2	5,6	0,0	10
9	9,8	1,2	4,5	0,0	18,4	0,0	14,3	0,0	4,0	0,0	0,0	47,1	0,0	41,7	4,2	11,1	0,0	9
8	17,1	1,2	9,1	0,0	23,7	0,0	21,4	0,0	8,0	0,0	0,0	52,9	0,0	45,8	4,2	22,2	0,0	8
7	19,5	1,2	9,1	0,0	28,9	2,6	28,6	0,0	8,0	0,0	0,0	58,0	0,0	58,3	4,2	27,8	0,0	7
6	30,5	4,9	18,2	0,0	34,2	5,3	42,9	0,0	32,0	0,0	0,0	58,8	0,0	58,3	8,3	33,3	0,0	6
5	35,4	4,9	31,8	0,0	44,7	10,5	42,9	0,0	40,0	0,0	0,0	64,7	0,0	62,5	12,5	55,6	0,0	5
4	39,0	7,3	50,0	9,1	50,0	10,5	50,0	0,0	48,0	4,0	0,0	70,6	0,0	70,8	12,5	55,6	0,0	4
3	45,1	9,8	54,5	9,1	60,5	15,8	50,0	0,0	52,0	4,0	0,0	76,5	0,0	79,2	12,5	72,2	5,6	3
2	54,9	17,1	68,2	13,6	65,8	21,1	57,1	0,0	64,0	8,0	0,0	76,5	0,0	79,2	12,5	88,9	5,6	2
1	65,9	20,7	77,3	13,6	71,1	23,7	71,4	0,0	72,0	12,0	0,0	76,5	5,9	87,5	12,5	88,9	11,1	1
Média	5,0	3,5	4,2	3,3	6,0	3,8	5,8		4,6	2,3		9,2	1,0	8,5	7,3	5,3	2,0	Média
DP	3,2	3,0	2,3	1,2	3,4	2,0	3,9		2,5	1,5		3,8		5,1	3,2	2,9	1,4	DP
Mediana	5,0	2,0	4,0	4,0	5,0	3,0	6,0		5,0	2,0		9,0	1,0	8,0	6,0	5,0	2,0	Mediana

Nota: TDAH = Déficit de atenção/hiperatividade; TLE = transtorno de linguagem expressiva; TLMRE = Transtorno misto de linguagem receptiva/expressiva; LAC = Lesão aberta na cabeça; LFC = lesão fechada na cabeça; AUT = Autismo; ASP = Asperger; CM = comprometimento motor. *Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – quarta edição (WISC-IV)*. Copyright © 2003 pela Harcourt Assessment, Inc. Reproduzido com permissão. Todos os direitos reservados.

Cluster de Raciocínio Fluido Não verbal

Subtestes: Raciocínio Matricial + Conceitos Figurativos

Comentário: Na avaliação da inteligência fluida predominantemente visoespacial, destacam-se as habilidades de descobrir e apreender regras e combinação e de relação para completar um modelo de composição de várias figuras a partir de cinco alternativas no Raciocínio Matricial. Nos Conceitos Figurativos, a interpretação e a identificação acompanhada da decisão de combinações de figuras que tenham relação entre si partem da interpretação perceptiva visual, acessando a posteriori linguagem, memória semântica e funções executivas pela alternância atencional.

Subteste	Tipo de estímulo	Tipo de resposta	Há componente mnemônico semântico?	Componentes dominantes
Raciocínio Matricial	Visoespacial	Visomotora ou verbal	Não	Memória operacional visual e percepção visual
Conceitos Figurativos	Visoespacial e linguístico	Visomotora	Sim	Memória operacional visual, flexibilidade cognitiva e atenção alternada visual

Cluster de Conhecimento Lexical

 Subtestes: Raciocínio com Palavras + Vocabulário

Comentário: Nesse cluster, o conhecimento sobre as palavras (memória semântica) é requerido pelos dois subtestes a partir da expressão verbal. Quanto o(a) paciente adquiriu e consegue acessar o vocabulário é demandado. Ambos exigem um componente executivo observado em casos em que a falta de estratégia de elaboração linguística (diferentes formas de explicar ou colocar o conhecimento) parece ser um fator importante para o baixo desempenho. Dificuldades no acesso lexical puro podem prejudicar o desempenho na tarefa sem que a memória semântica esteja prejudicada.

Subteste	Tipo de estímulo	Tipo de resposta	Há componente mnemônico semântico?	Componentes dominantes
Raciocínio com Palavras	Verbal	Verbal	Sim	Memória semântica e flexibilidade cognitiva
Vocabulário	Visual semântico e/ou verbal	Verbal	Sim	Memória semântica e flexibilidade cognitiva
